

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России 2**

(наименование дисциплины)

для направлений подготовки «Педагогическое образование»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс   | 1               | Итого        |
|--|-----------------|--------------|
| Форма контроля                               | зачет с оценкой |              |
| Вид занятий                                  |                 |              |
| Лекции                                       | 36              | 32           |
| Лабораторные                                 | -               | -            |
| Практические                                 | -               | -            |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | -               | -            |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25            | 0,25         |
| Контактная работа                            | <b>36,25</b>    | <b>36,25</b> |
| Самостоятельная работа                       | <b>68</b>       | <b>68</b>    |
| Контроль                                     | <b>3,75</b>     | <b>3,75</b>  |
| <b>Итого</b>                                 | <b>108</b>      | <b>108</b>   |

Рабочую программу составили:

профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», доцент, д-р  
ист. наук, Безгина О.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», канд. ист.  
наук, Трубицын И.О.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

старший преподаватель кафедры «История, философия и военно-патриотическое  
воспитание», Рамм Д.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направлений подготовки «Педагогическое образование»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

---

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование исторического сознания через анализ процессов, явлений и события отечественной истории, наиболее значимых для исторической памяти россиян, осмысление роли России в мировой истории.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История России 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы российской государственности», «История религий России».

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития   | Знать: историю России в контексте мирового исторического развития  |
|  |   | Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития   |
|  |   | Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития   |
|  | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения   |
|  |   | Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии   |
|  |   | Владеть: способами учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
|  | УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности  | Знать: ценности российской цивилизации и понимать принятые   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
|  | межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем                                      | обществом моральные ориентиры  |
|  |   | Уметь: формулировать гражданскую позицию по вопросам, связанным с историческим прошлым страны и мира |
|  |   | Владеть: навыками отбора актуальных и общественно полезных мировоззренческих установок               |
|  | УК-5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия  | Знать: приемы эффективного межкультурного взаимодействия   |
|  |   | Уметь: налаживать взаимодействие с представителями разных культур                                    |
|  |   | Владеть: навыками адаптации к культуре других народов  |
|  | УК-5.5. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: нормы приемлемого поведения при общении с аудиторией  |
|  |   | Уметь: применять моральные нормы для самоконтроля  |
|  |   | Владеть: навыками профилактики и предотвращения конфликтов   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел)  | Вид<br>учебной работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Курс | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|---|-----------------------|--|------|--------------|-------|----------------|--|
| Раздел 1.<br>Российская<br>империя в<br>середине<br>XIX –<br>начало XX<br>вв. | Лек. 1                | Тема № 1. Время Великих реформ в России. Отмена крепостного права в России: подготовка, проведение, итоги  | 1    | 2            |       | 2              |  |
|   | Лек. 2                | Тема № 2. Внутриполитическое и экономическое развитие России в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.   | 1    | 2            |       | 2              |  |
|   | Ср. 1                 | Самостоятельная работа. Подготовка ответа на практическое задание № 1  | 1    | 22           | 18    |                | Практическое задание № 1   |
|   | Лек. 3                | Тема № 3. Социально-политическое развитие России в начале XX века. Революция 1905–1907 гг. Российская империя в 1907–1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина | 1    | 2            |       | 2              |  |
| Раздел 2.<br>Россия<br>советская и<br>СССР                                    | Лек. 4                | Тема № 4. Россия в 1917 г. Великая российская революция  | 1    | 2            |       | 2              |  |
|   | Лек. 5                | Тема № 5. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма»   | 1    | 2            |       | 2              |  |
|   | Ср. 2                 | Самостоятельная работа. Подготовка ответа на практическое задание № 2  | 1    | 24           | 19    |                | Практическое задание № 2   |
|   | Лек. 6                | Тема № 6. «Россия в 1920-е гг.: новая экономическая политика. Россия в 1920-е годы в системе международных отношений   | 1    | 2            |       | 2              |  |
|   | Лек. 7                | Тема № 7. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы:   | 1    | 2            |       | 2              |  |

| Модуль<br>(раздел)                   | Вид<br>учебной работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Курс | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------------------------|-----------------------|--|------|--------------|-------|----------------|--|
|                                      |                       | индустриализация и коллективизация.<br>Формирование тоталитарного режима.<br>СССР в 1930-е гг. в системе<br>международных отношений  |      |              |       |                |  |
|                                      | Лек. 8                | Тема № 8. СССР в годы Второй мировой<br>и Великой Отечественной войны 1939–<br>1945 гг.  | 1    | 2            |       | 2              |  |
|                                      | Лек. 9                | Тема № 9. Политика «позднего<br>сталинизма». Восстановление<br>довоенных норм внутренней политики<br>СССР: 1945–1953 гг. Мир после Второй<br>мировой войны. Особенности внешней<br>политики СССР в первый период<br>холодной войны | 1    | 2            |       | 2              |  |
|                                      | Лек. 10               | Тема № 10. Развитие СССР в 1953–1964<br>гг. Противоречия внутренней политики<br>советского государства (1965–1984 гг.).<br>СССР на международной арене в<br>середине 1960 – начале 1980-х гг.                                      | 1    | 2            |       | 2              |  |
|                                      | Лек. 11               | Тема № 11. Внутренняя и внешняя<br>политика во второй половине 1980-х –<br>1991 гг. «Перестройка». Распад СССР   | 1    | 2            |       | 2              |  |
|                                      | Ср. 3                 | Самостоятельная работа. Подготовка<br>ответа на практическое задание № 3   | 1    | 22           | 18    |                | Практическое<br>задание № 3  |
| Раздел 3.<br>Российская<br>Федерация | Лек. 12               | Тема № 12. Россия и образование<br>Содружества Независимых Государств<br>(СНГ) (декабрь 1991 г.). Трансформация<br>государственной системы   | 1    | 2            |       | 2              |  |

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Курс | Объем,<br>ч. | Баллы      | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|-----------------------|---|------|--------------|------------|----------------|--|
|                    | Лек. 13               | Тема № 13. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 1991-2000 гг. РФ на международной арене в 1990-е гг.  | 1    | 2            |            | 2              |  |
|                    | Лек. 14               | Тема № 14. РФ в 2000-е годы: внутренняя политика В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия на международной арене в 2000-е гг. РФ и вооруженный конфликт в Южной Осетии (Пятидневная война 07.08.2008) | 1    | 2            |            | 2              |  |
|                    | Лек. 15               | Тема № 15. Внутренняя политика и внешнеполитический курс РФ в 2010-е гг.  | 1    | 2            |            | 2              |  |
|                    | Лек. 16               | Тема № 16. РФ в 2020-е гг.: особенности внутренней политики. Принятие поправок в конституцию страны   | 1    | 2            |            | 2              |  |
|                    | ИТ                    | Итоговое тестирование по курсу  | 1    | 2            | 45         |                | Итоговый тест  |
| <b>Итого:</b>      |                       |   |      | <b>108</b>   | <b>100</b> |                |  |

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России 2» используются традиционные, интерактивные и дистанционно образовательные технологии.

К традиционным образовательным технологиям относятся лекционные занятия, которые проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и/или offline в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Интерактивные образовательные технологии включают в себя такие форматы взаимодействия как: дебаты, анализ литературы и правовых актов, работа с источниками, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве обучающегося и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться историческими источниками и литературой.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с планом семинарских занятий, списком рекомендованной литературы, а также критериями оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, историческими источниками. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы и работы с историческими источниками.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются лекции.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекционных занятиях. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает указания на самостоятельную работу. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

*Самостоятельная работа* обучающегося подразумевает осмысление лекционного материала. Обучающемуся следует уделить особое внимание работе с научной и учебной литературой, а также историческими источниками.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса. При работе с литературой обучающемуся следует выделять хронологию событий, трактовки и используемые авторами источники.



При работе с историческим источником обучающемуся следует ознакомиться с историей возникновения источника, историческим контекстом эпохи, авторством, а также его изучением. После этого можно ознакомиться с текстом источника, далее выделить термины, языковые обороты, которые требуют дополнительного изучения. Обратиться к словарям и научной литературе для прояснения смысла терминов. Прочитать вновь и составить общее понимание смысла источника.

*Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.* Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в ТГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины. При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а также и рекомендованные фрагменты исторических источников, основную и дополнительную литературу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Курс | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства                                       |
|------|--|---|
| 1    | УК-5   | Практическое задание № 1–3;<br>Вопросы к зачету № 1–46;<br>Итоговый тест. |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практическое задание

##### Типовые примеры заданий

По курсу «История России 2» обучающимся предложено три варианта заданий, из которых необходимо будет выполнить один вариант. Каждый вариант состоит из трех заданий по одному из разделов учебника: 1. Время реформ Александра II и модернизации Российской империи; 2. Советская Россия; 3. Распад СССР и постсоветская Россия. Обучающиеся необходимо выбрать один из предложенных вариантов, в зависимости от буквы, на которую начинается их фамилия.

Таблица выбора вариантов

|                | А, Б, В, Г Д, Е, Ж, З, И | К, Л, М, Н, О, П, Р, С,<br>Т | У, Ф, Х, Ц, Ч Ш, Щ,<br>Э, Ю, Я |
|----------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Номер варианта | 1                        | 2                            | 3                              |

#### Практическое задание № 1

##### Вариант 1

**Раздел 1. Время реформ Александра II и модернизации Российской империи. Тема 1. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века 1.2. Внутренняя политика Александра III**

##### Задание

Проанализируйте внутреннюю политику Александра III. Заполните таблицу и сделайте самостоятельный вывод о сути противоречивости внутренней политики Александра III.

| Внутренняя политика Александра III |  |
|------------------------------------|--|
| Контрреформы Александра III        | Экономические преобразования России при Александре III |
| 1.<br>2.<br>3.                     | 1.<br>2.<br>3.   |

**Вывод:**

#### **Рекомендации по выполнению задания**

Для выполнения задания используйте лекции по теме 1 «Тема 1. Российская империя во второй половине XIX века», п. 1.2 «Внутренняя политика Александра III»; интернет-ресурсы и рекомендованную по курсу литературу. Обратите внимание на различные трактовки данной проблемы в отечественной и зарубежной исторической литературе. В заключении ответа сформулируйте собственный вывод по проблеме.

#### **Вариант 2**

**Раздел 1. Время реформ Александра II и модернизации Российской империи. Тема 1. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века 1.1. Реформы Александра II**

#### **Задание**

Заполните таблицу «Буржуазные реформы 1860–1870 гг.».

| <b>Название реформы</b>                | <b>Дата начала проведения</b> | <b>Содержание</b> | <b>Значение</b> |
|--|-------------------------------|-------------------|-----------------|
| <b>Аграрная (крестьянская) реформа</b> |                               |                   |                 |
| <b>Судебная реформа</b>                |                               |                   |                 |
| <b>Земская реформа</b>                 |                               |                   |                 |
| <b>Городская реформа</b>               |                               |                   |                 |
| <b>Военная реформа</b>                 |                               |                   |                 |
| <b>Вывод:</b>                          |                               |                   |                 |

#### **Рекомендации по выполнению задания**

Для выполнения задания используйте лекции по теме 1. «Российская империя во второй половине XIX в.», п. 1.1. «Реформы Александра II»; интернет-ресурсы и рекомендованную по курсу литературу. В заключении ответа сформулируйте собственный вывод по проблеме.

#### **Вариант 3**

**Раздел 1. Время реформ Александра II и модернизации Российской империи. Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX века. 2.1 Основные характеристики развития России в конце XIX – начале XX века**

#### **Задание**

Проанализируйте экономическое развитие России в начале XX века по трем направлениям: промышленности, сельскому хозяйству и финансовой сфере.

| Экономическое развитие России в начале XX века |                    |                  |
|--|--------------------|------------------|
| Промышленность                                 | Сельское хозяйство | Финансовая сфера |
|  |                    |                  |
| <b>Вывод:</b>                                  |                    |                  |

#### **Рекомендации по выполнению задания**

Для выполнения задания используйте лекции по теме, интернет-ресурсы и рекомендованную по курсу литературу. Обратите внимание на различные трактовки данного вопроса в современной исторической литературе. В заключении ответа сформулируйте собственный вывод по проблеме.

#### **Критерии оценки:**

- 13–18 баллов – задание выполнено целиком; дан развернутый ответ; ответ аккуратен и выполнен в единой стилистике; работа самостоятельна и выполнена без использования генераторов текста (нейросетей); присутствует 1–5 фактических ошибок;
- 7–12 баллов – в ответе допущены пропуски; ответ отличается краткостью; части ответа выполнены в разной стилистике; ответ выполнен с заимствованиями из чужих работ; при подготовке ответа применены генераторы текста (нейросети); присутствует 6–10 фактических ошибок;
- 1–6 баллов – ответ выполнен на половину; ответ целиком заимствован или составлен при помощи генераторов текста (нейросетей); присутствует свыше 10 фактических ошибок.

### **Практическое задание № 2**

#### **Вариант 1**

**Раздел II. Советская Россия. Тема 3. Россия в 1917 г. Гражданская война. 3.1. Россия в 1917 г.**

#### **Задание**

Проанализируйте причины прихода к власти большевиков в октябре 1917 г. в форме эссе.

#### **Рекомендации по выполнению задания**

Для выполнения задания используйте лекции по теме, интернет-ресурсы и рекомендованную по курсу литературу. Обратите внимание на различные трактовки данного вопроса в современной исторической литературе. В заключении ответа сформулируйте собственный вывод по проблеме.

#### **Требования к выполняемому заданию**

Размер эссе – 2–3 страницы. Раскройте суть проблемы, приведите различные точки зрения и выразите собственный взгляд на нее. При цитировании обязательна ссылка на источник.

#### **Вариант 2.**

**Раздел II. Советская Россия. Тема 5. СССР в конце 1920-х - 1930-е годы**

**Задание**

В форме эссе проанализируйте исторический феномен коллективизации в СССР: причины, основные события, итоги и последствия.

**Рекомендации по выполнению задания**

Для выполнения задания используйте лекции по теме, интернет-ресурсы и рекомендованную по курсу литературу. Обратите внимание на различные трактовки данного вопроса в современной исторической литературе. В заключении ответа сформулируйте собственный вывод по проблеме.

**Требования к выполняемому заданию**

Размер эссе – 2–3 страницы. Раскройте суть проблемы, приведите различные точки зрения и выразите собственный взгляд на нее. При цитировании обязательна ссылка на источник.

**Критерии оценки:**

- 13–19 баллов – задание выполнено целиком; дан развернутый ответ; ответ аккуратен и выполнен в единой стилистике; работа самостоятельна и выполнена без использования генераторов текста (нейросетей); присутствует 1–5 фактических ошибок;
- 7–12 баллов – в ответе допущены пропуски; ответ отличается краткостью; части ответа выполнены в разной стилистике; ответ выполнен с заимствованиями из чужих работ; при подготовке ответа применены генераторы текста (нейросети); присутствует 6–10 фактических ошибок;
- 1–6 баллов – ответ выполнен на половину; ответ целиком заимствован или составлен при помощи генераторов текста (нейросетей); присутствует свыше 10 фактических ошибок.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 1

| № п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой)   |
|-------|---|
| 1.    | Преобразования Александра II: отмена крепостного права и Великие Реформы 1860–1870-х гг. (Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.)  |
| 2.    | Самодержавие Александра III. Реформы и «контрреформы». (Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов. Печать и цензура).  |
| 3.    | Социально – экономическое развитие России в начале XX в. (Первая российская революция. Русско-японская война 1904–1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Многопартийность и начало парламентаризма. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Партии и фракции в I и II Государственных думах). |
| 4.    | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. (П.А. Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума).  |
| 5.    | Российская империя в годы Первой мировой войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти Николая II.   |
| 6.    | От февраля 1917 г. к октябрю. (Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г.).   |
| 7.    | Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. (Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви).  |
| 8.    | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. (Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война).  |
| 9.    | «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. (Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп)).   |
| 10.   | Гражданская война, 1917–1922 гг. (Причины победы Красной армии над Белым движением. Эмиграция и формирование Русского зарубежья).   |
| 11.   | СССР в годы нэпа (1921–1928). (Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация. Разруха. Голод 1921–1923 гг. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. План ГОЭЛРО. Введение рынка и  |

| №<br>п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой)  |
|----------|--|
|          | товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчётные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Положение рабочих).  |
| 12.      | Образование СССР. Конституция СССР 1922 г. (Ситуация в Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» – создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть).  |
| 13.      | СССР в 1929–1941 гг.: «сталинский социализм». (Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.   |
| 14.      | Коллективизация сельского хозяйства. (Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932–1933 годах и его современные интерпретации).   |
| 15.      | Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Конституция 1936 г. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Массовые репрессии 1937–1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. ГУЛАГ как символ сталинизма.  |
| 16.      | Внешняя политика СССР в 1930-е годы. (Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова) и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией). |
| 17.      | СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны).  |
| 18.      | Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны).  |
| 19.      | Послевоенный период. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект и его значение.   |
| 20.      | Рост влияния СССР на международной арене. (Создание Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее).   |
| 21.      | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. (Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд   |

| №<br>п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой)  |
|----------|--|
|          | партии и разоблачение культа личности Сталина).  |
| 22.      | Реформы Н.С. Хрущева. (Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. Наука и техника. Освоение космоса).   |
| 23.      | Внешняя политика Н.С. Хрущева. (Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г Взаимоотношения со странами «третьего мира»).   |
| 24.      | Внутренняя политика Л.И. Брежнева. (Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением).   |
| 25.      | Внешняя политика Л.И. Брежнева. (Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан).  |
| 26.      | «Перестройка» и распад советской системы (1985–1991). (Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С. Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма». Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства).   |
| 27.      | Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985–1991 гг. (Распад СССР. (Политика «гласности». Отмена цензуры. Возникновение политической оппозиции КПСС. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г.). |
| 28.      | Внешняя политика России в 1990-е гг. (Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций страны на международной арене).  |
| 29.      | Становление новой России (1991–2000). (Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации).  |
| 30.      | Развитие государственно-политической системы России в 2000–2020 годы. (Создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ. Закон о выборах в Госдуму по партийным спискам. Закон о новом порядке избрания губернаторов. Закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет. Поправки в  |



| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вопросы к зачету (зачету с оценкой)</b>  |
|------------------|---|
|                  | Конституцию РФ).  |
| 31.              | Социально-экономические проекты Российской Федерации в 2000–2020 годы. (Провозглашение приоритетных национальных проектов, начало их реализации (2006 г.). Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (2008). Пенсионная реформа).             |
| 32.              | Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2023 годы. (Утверждение новой концепции внешней политики РФ и Стратегии национальной безопасности). Иракский кризис, обострение отношений России и США. Международный кризис на Кавказе, августовская «пятнадцатидневная война», украинский кризис). |
| 33.              | Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.   |
| 34.              | Российский федерализм.  |
| 35.              | Цивилизационный подход в социальных науках.   |
| 36.              | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.   |
| 37.              | Государство, власть, легитимность: понятия и определения.   |
| 38.              | Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.   |
| 39.              | Исторические особенности формирования российской цивилизации.   |
| 40.              | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).  |
| 41.              | Мировоззрение как феномен.  |
| 42.              | Современные теории идентичности.  |
| 43.              | Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).   |
| 44.              | Основы конституционного строя России.   |
| 45.              | Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.  |
| 46.              | Россия и глобальные вызовы. Традиционные духовно-нравственные ценности.   |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| <b>Курс</b> | <b>Форма проведения промежуточной аттестации</b> | <b>Критерии и нормы оценки</b> |        |
|-------------|--|--------------------------------|--------|
| 1           | Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)       | «отлично»                      | 85–100 |
|             |  | «хорошо»                       | 70–84  |
|             |  | «удовлетворительно»            | 55–69  |
|             |  | «неудовлетворительно»          | 0–54   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1.    | Драч Г. В.          | Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2022. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/185062">https://znanium.com/catalog/product/185062</a> 2 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке. | учебное пособие   | 2022        | ЭБС «Znanium»                                      |
| 2.    | Кузнецов И. Н.      | Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/208270">https://znanium.com/catalog/product/208270</a> 9 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.  | Учебник   | 2022        | ЭБС «Znanium»                                      |
| 3.    | Орлов В. В.         | Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. -  | учебное пособие   | 2023        | ЭБС «Znanium»                                      |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>  | <b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в научной библиотеке /<br/>Наименование ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|
|                  |                            | 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/192229">https://znanium.com/catalog/product/192229</a> 9 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке. |  |                    |   |
| 4.               | Жильцов С. В.              | Жильцов, С. В. История государства и права России. 2022  | Учебно-методическое пособие  | 2022               | Репозиторий ТГУ   |

## 8.2. Дополнительная литература

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b>       | <b>Заглавие (заголовок)</b>  | <b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в научной библиотеке /<br/>Наименование ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------------|--|--|--------------------|---|
| 1.               | Ковров Э.Л., Кукушкин В.Л. и др. | История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118720.html">https://www.iprbookshop.ru/118720.html</a> (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | Учебное пособие  | 2022               | ЭБС «IPRbooks»  |
| 2.               | Туфанов Е.В.                     | Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. —   | Учебник  | 2021               | ЭБС «IPRbooks»  |

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
|          |                     | Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121669.html">https://www.iprbookshop.ru/121669.html</a> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |   |             |  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 3 FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный
- 4 Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
- 5 Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
- 6 Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных
- 7 zbMath <https://zbmath.org/> база данных
- 8 Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный
- 9 Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный
- 10 ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
- 11 CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
- 12 ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный
- 13 "Гарант" <https://www.garant.ru/> ИСС
- 14 "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/> ИСС
- 15 "Кодекс" <https://kodeks.ru/> ИСС
- 16 Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО  | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|--|---|
| 1     | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                             | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2     | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно  |
| 3     | Mirapolis Human Capital Management                                       | лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022                                     |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Аудитория веб-конференций.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для  | Стол преподавательский , телевизор ,роутер ,веб.камера, ширмы, системный блок, стул |

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования  |
|----------|---|--|
|          | проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-719) | преподавательский,штатив,стойка для телевизора , сетевой фильтр, , зеркало , источник бесперебойного питания , транспарант-перетяжка |
| 2        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).   | Ст Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.                                      |
| 3        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406).   | Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.   |